



## Notre projet Pédagogique

### **La Chrysalide**

une association citoyenne, d'intérêt général  
Lieu-dit Ferbos – 74 route de Bazas  
33 840 CAPTIEUX

[www.ecolechrysalide.org](http://www.ecolechrysalide.org)

## SOMMAIRE

<b>Notre projet Pédagogique</b>	<b>1</b>
I La raison d'être de la Chrysalide	3
II Nos objectifs	3
III Nos valeurs	3
IV Nos piliers	4
V La mise en oeuvre du projet pédagogique	5
1- Nos pédagogies actives	5
2- Nos outils et supports	8
3- Nos pratiques	9
4- La coopération, un enjeu de société	11
5- Le lien à la nature et la prise en compte des enjeux environnementaux	13
6- Les compétences psychosociales	15
7- L'enthousiasme, au cœur des apprentissages	16
8- Un espace et des méthodes favorisant la confiance et l'autonomie	17
9- Une gestion du temps qui intègre les rythmes de chacun	18
10- L'accueil des enfants à besoins particuliers	19
11- Une évaluation positive basée sur la réussite	20
12- Les actions citoyennes	20
13- Le cadre pédagogique entre sécurité et liberté	21
14- La collaboration avec les parents	21

## I La raison d'être de la Chrysalide

La Chrysalide une école et un collège laïques et associatifs dans lesquels les enfants apprennent les fondamentaux académiques, tout en s'appropriant les enjeux de société et les compétences psychosociales

Le socle commun des compétences, de connaissance et de culture de l'Education Nationale y est respecté, pour que chaque élève puisse choisir le cursus de son choix.

La Chrysalide n'est pas seulement une école appliquant des pédagogies particulières, c'est aussi un projet de société et une aventure humaine et familiale, dans lequel chacun coopère et fait vivre la structure.

## II Nos objectifs

- Relier les enjeux scolaires et sociétaux
- Contribuer à l'innovation dans l'éducation
- Créer un environnement propice aux apprentissages
- Accompagner les élèves à devenir acteurs, autonomes, adaptables
- Aider chacun à trouver sa voie et sa place
- Valoriser les potentiels de chacun.
- Favoriser la mixité sociale.

## III Nos valeurs

- La confiance
- L'entraide et la coopération
- La persévérance
- La communication
- Le respect des différences et la mixité
- Le sens du bien commun
- La sobriété
- L'adaptabilité
- L'humilité

## IV Nos piliers

- Des lieux exceptionnels avec un contact quotidien à la Nature :  
l'école se situe dans une ferme en pleine forêt et le collège dans un terrain naturel et au sein du Tiers Lieu La Boussole.
- Une école et un collège à taille humaine et des petits effectifs par classe qui permettent :
  - de respecter le rythme des enfants
  - de développer leurs potentiels
  - de proposer des formats interactifs, des projets et des expériences
  - que chacun trouve sa place et puisse s'exprimer
  - un cadre respectueux, de confiance favorable aux apprentissages
- Mixité : tous les enfants sont accueillis tant que la structure est en capacité de leur offrir un cadre adapté et pertinent (enfants à besoins éducatifs particuliers).
- Des pédagogies actives basées sur la maîtrise des savoirs académiques fondamentaux, la coopération et transversalité entre les domaines.
- Une équipe de professionnels formés et enthousiastes qui construisent les apprentissages ensemble et qui évaluent l'acquisition des compétences pour pouvoir accompagner l'enfant et ses parents dans son parcours à la Chrysalide et post Chrysalide.
- Une collaboration avec les parents et des projets tous ensemble pour faire le lien entre ce qui se passe à l'école et la vie en dehors.

## V La mise en oeuvre du projet pédagogique

### 1- Nos pédagogies actives

Nous empruntons des outils à plusieurs courants pédagogiques ou méthodes d'apprentissage et construisons nos propres outils suivant les besoins des enfants et les thèmes que nous abordons.

Dans tous les cours de la maternelle au collège, l'expression orale est privilégiée : pour apprendre à s'exprimer devant les autres, à formuler ses idées, construire un raisonnement et une argumentation limpide.

- **la transversalité :**

Nous déclinons de façon transversale, des notions, un projet, une thématique, en lien avec les cinq domaines de compétences.  
Le but de faire des ponts et des liens est de créer du sens et de la cohérence et de décroïsonner les différents univers.

Exemples concrets :

A l'école :

**Thème : le corps humain**

*Lien entre : le langage oral et écrit, diverses lectures sur la thématique, l'anglais (les parties du corps), les outils mathématiques (mesure de la taille, du poids, calcul du pouls, comptage des dents, représentation spatiale du corps), l'activité physique (breakdance, yoga, percussions corporelles), les activités artistiques (sculpture, dessin, danse et découverte d'artistes), SVT (les muscles, les organes, les os, l'alimentation, la santé, l'hygiène, les sensations corporelles), l'éducation à la vie affective et relationnelle avec le respect des différences (petit, grand, gros, mince...), points communs et différences entre filles et garçons, respect de l'intimité, le consentement, la confiance en soi..*

**Thème : l'eau**

*Lien entre la SVT (théorie et expériences), les arts plastiques, le français et les mathématiques*

*Lien entre Arts et géométrie*

Au collège

Lien entre l'histoire, le français, les sciences et les arts plastiques :

Visite du musée d'Aquitaine, statues, tableaux sur le commerce triangulaire.

Visite du port négrier de Bordeaux pour illustrer les cours d'histoire sur ce sujet

Dessin des statues au fusain fabriqués par les élèves (cours dédié au croquis clair / obscur)

Arts plastiques et français

Travail sur l'auto portrait

Etude d'artistes, d'auteurs, travaux d'écriture sur soi, expérimentation des multi techniques de l'autoportrait

Français / arts plastique/expression orale

Travail sur le conte japonais avec mise en pratique de l'art Kamishibai et performance finale contée et illustrée à présenter devant la classe

## **La semaine thématique**

Plusieurs thèmes sont déclinés dans chaque matière et décloisonnés (lowtech, thème de l'eau, « habiter »)

- **la pédagogie de la coopération**  
qui est au cœur de notre projet (tutorat, entraide, exposés..)
- **la pédagogie de Célestin Freinet**  
notamment pour les plans de travail individualisés et l'accompagnement vers l'autonomie.
- **la pédagogie Montessori**  
nous en utilisons quelques outils adaptés à l'école
- **les gestions mentales (Antoine de la Garanderie)**  
pour apprendre à apprendre. L'enseignant guide et accompagne l'enfant dans son parcours d'apprentissages et l'aide à verbaliser ses différentes stratégies mentales selon les différents profils d'apprenant (visuel, auditive, kinesthésique..)
- **des cours de méthodologie, de techniques de mémorisation et de concentration**  
permettent aux élèves de s'approprier leurs propres outils et d'adopter les stratégies qui leur conviennent.
- **La méthode « Pidapi »**  
que nous utilisons en mathématiques et en français (cycle 2 et 3), sur le principe de passage de ceintures, qui permet à l'enfant de s'évaluer et d'avancer seul.

- **La méthodologie de projet**

(utilisée dans plusieurs matières)

Les élèves sont incités à se lancer dans un projet (de recherche de solutions, de techniques ou de savoirs) qui va les confronter à des notions d'apprentissages. Ils vont d'abord chercher seuls, puis en groupe, puis restituer leur résultat à un groupe plus large.

Ces trois étapes permettent de consolider des apprentissages et des savoirs-être, car elles nécessitent tour à tour des postures cognitives complémentaires. D'abord par un investissement personnel. Élaborer ses propres hypothèses contribue au développement de la confiance en soi. Dans un deuxième temps, l'échange avec des pairs permet une validation ou autocorrection sans aucune sanction et le développement de l'argumentaire. Au final, le fait de présenter un exposé, de rendre compte de ses découvertes, ou d'expliquer une notion récemment acquise, permet de consolider les connaissances, car on ne sait vraiment que ce qu'on est capable d'expliquer à son tour.

Les sciences cognitives nous rappellent que les 4 paramètres de l'apprentissage sont :

**1. L'attention** (je suis motivé par le projet)

**2. L'engagement actif** (je me mets en recherche)

**3. Le retour de l'information immédiat** (je confronte mes hypothèses avec celles des autres)

**4. La consolidation** (je me mets en situation de restituer, d'expliquer à mon tour)

## 2- Nos outils et supports

(pour que les élèves soient acteurs et actifs)

### A la maternelle

Manipulation et développement des compétences manuelles et pratiques

- les ateliers autonomes (motricité fine, transvasement, concentration..)
- les ateliers cuisine suivant les thèmes de la saison
- les bricolages en arts, recyclage d'objets
- les jeux d'expériences en extérieur (constructions, bac à sable)

### En élémentaire

- Devinettes, énigmes, jeux pédagogiques en grammaire et en mathématiques
- Les plans de travail dans certaines matières pour que chacun avance en autonomie et à son rythme

### Ecole/collège

- Les plans de travail dans certaines matières pour que chacun avance en autonomie et à son rythme
  - Les feuilles de route : à chaque séquence, elles définissent les objectifs d'apprentissage avec les élèves
  - Prise de notes, synthèse, création de saynètes, exposés
  - Fiches méthodologiques, fiches « mémos », cartes mentales, fiches « enquêtes (travail en groupe pour défricher avec des rapporteurs)
  - Vidéos, TedX, extraits de la BBC, documentaire, œuvre d'art, tableaux, lettres, poèmes, films, chanson.



## 3- Nos pratiques

Dans certaines matières, tâche de fin de séquence enthousiasmante et ancrée, dans le réel, réalisée en groupe ou en individuel. (écriture et réalisation d'un podcast, réalisation d'une affiche, d'un poème...)

Le format des cours alterne entre des apprentissages théoriques et de la mise en pratique diversifiée, entre le travail de groupe et le travail individuel.

- Le numérique

Nous accompagnons les enfants à maîtriser les médias et les nouvelles technologies, afin qu'ils puissent s'exprimer par internet, blog, vidéo, radio, photo... Les enfants utilisent internet pour faire des recherches, pour réaliser certains approfondissements sur des outils numériques.

- La programmation et le codage

L'objectif étant d'acquérir une aisance dans la manipulation du numérique et une conscience progressive des enjeux de son utilisation.

- Les arts

De la maternelle au collège, nous accordons une place aux arts pour découvrir, créer, comprendre le monde, interpréter, observer...  
Arts plastiques (dessin, peinture, tissage, modelage, sculpture, couture), musique (chanter, composer).

- Le marché de compétences

Un élève présente aux autres, par petits groupes, une passion ou une compétence et organise un atelier pratique pour la faire vivre au groupe.

- La semaine inversée au collège

Les élèves préparent un cours avec l'aide d'un enseignant et le présente au groupe

- Les approches avec objectif final au collège

Lecture à voix haute avec à la clé une participation au concours national.

## **ZOOM SUR LES LANGUES AU COLLÈGE**

- Une approche actionnelle est favorisée (situations proches du réel pour pouvoir s'investir facilement)
- La participation orale est facilitée par le petit effectif, saynètes qui reprennent le vocabulaire de la séquence, discussion entièrement en anglais ou en espagnol pour une immersion dans la langue.
- Matériel : labo de langue avec enregistrement de la voix, mixage, montage de productions sonores
- Flash cards, BD, défis mémoire, supports pédagogiques fabriqués en classe, Karaoké
- Cuisine en anglais, préparer une séance de sport en anglais

## **ZOOM SUR LES SCIENCES AU COLLÈGE**

- En maths et sciences, les progressions sont synchronisées.
- Les sciences expérimentales : s'ancrer dans le réel pour favoriser la curiosité et développer un esprit critique basé sur le raisonnement scientifique.
- Large place à la pratique, expériences scientifiques, accès à la forêt (co-gestion d'une fraiseraie, boutures à l'automne pour introduire la reproduction asexuée en SVT.)
- A partir des observations réelles : vocabulaire et raisonnement scientifique développé (schéma, dessin, tableau, graphes)
- Les Défis curiosité en Science : les élèves choisissent un sujet scientifique, font des recherches et le présentent en classe. Cette présentation est suivie de questions/réponses entre élèves.

## 4- La coopération, un enjeu de société

Nous misons sur la coopération quotidienne comme facteur de réussite. Coopérer, c'est faire l'expérience que l'autre est un perpétuel enrichissement et qu'ensemble « on va plus loin ». Nous nous attachons à mettre les talents de chacun au service de tous. L'enfant expérimente l'entraide et la solidarité dans les apprentissages et dans les projets collectifs, mais également dans l'élaboration des règles de vie commune.

La classe « multi niveaux » donne lieu à de riches interactions pédagogiques entre les élèves et suscite une émulation naturelle.

Le fait d'avoir plusieurs niveaux et de s'organiser avec des plans de travail, évite la comparaison et favorise l'entraide.

L'objectif est la responsabilisation des enfants et la mise en pratique des compétences psychosociales.

Des exemples concrets :

### Ecole

- **Le Quoi de neuf :**

Une fois par semaine, les enfants présentent à leurs camarades un objet, un jeu, une musique, une photo de leur choix.

### Ecole et collège

- **Le Conseil**

Les élèves se réunissent une fois par semaine pour faire le point sur la semaine écoulée, améliorer la vie collective et élaborer des projets. Ils apprennent à argumenter, exprimer un point de vue, à écouter des opinions divergentes.

- **Les responsabilités**

Les élèves assument quotidiennement et à tour de rôle, des tâches pour le bien collectif (ménage, entretien des lieux)

- **Le module Jeux coopératifs**

Les jeux proposés mettent en évidence la richesse de la collaboration (plutôt que la compétition). Les jeux violents et/ou dont l'objectif est la destruction, sont écartés.

Chaque semaine, un module « jeux coopératifs » permet aux enfants de découvrir l'utilité de la coopération et de l'entraide. Ils se présentent sous forme de défis collectifs et de stratégies à élaborer ensemble et viennent compléter les heures d'EPS.

## **Au Collège**

La coopération au quotidien : côté Collège, le site est mutualisé avec le Tiers Lieu La Boussole. Ce qui donne lieu à des actions communes :

Participation à la cantine solidaire une fois par semaine, entretien commun des lieux, participation à la journée de l'illettrisme une fois par an

### **- Organisation de voyages**

Les élèves organisent eux même le déroulé des voyages : les transports, les repas, les réservations de musées..

Paris : réalisation de carnets de voyage à l'aquarelle, fabrication des carnets et des pigments, visite de l'assemblée Nationale

Madrid : « arts et cuisine »

### **- Organisation de bivouacs** (Transhumance, bivouac de début et de fin d'année)

### **- Les projets ensemble**

Le groupe des 4èmes et 3èmes ont un projet à construire sur 6 mois et à présenter. Ex : création d'un verger, fabrication d'un ordinateur à base d'éléments reconditionnés.

### **- Les clubs du collège**

Un club musique (les élèves ont fixé les règles d'utilisation de la salle et peuvent être accompagnés par leur professeur de musique si besoin)

Un club danse dans lequel des chorégraphies sont élaborées et présentées au spectacle de fin d'année.

Un club jeux de société

## 5- Le lien à la nature et la prise en compte des enjeux environnementaux

L'école est implantée au sein d'un domaine agricole en production biologique..

Le collège est implanté sur une propriété de 8000m2.

L'accès à l'extérieur, le contact avec la nature, contribue à évoluer dans un milieu serein.

Les enjeux environnementaux sont présents dans les enseignements et dans le quotidien.

L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre le monde qui les entoure et de se saisir de leur pouvoir de citoyen, de réfléchir à leur propre consommation et à son impact.

### **Ecole**

- Un module hebdomadaire appelé « Patchamama » initie de façon ludique et concrète les enfants à la connaissance des matières et des objets, des éléments naturels, des énergies, du gaspillage, du recyclage...
- Les enfants gèrent eux-mêmes un poulailler (du soin des poules jusqu'à la vente des œufs).
- Une fois par semaine, les enfants ont un temps appelé « l'école dehors » ... avec une classe dehors.
- L'occasion d'appréhender les apprentissages sous un autre angle (abécédaire de la forêt, course à l'orthographe, numération..)
- Les Défis « Ma petite planète » : une série de défis autour de l'écologie et la protection de l'environnement dont une collecte des déchets dans le village.

A la maternelle, le fil conducteur quotidien est la nature. Apprendre au rythme des saisons et ce qu'elles nous apportent.

## Côté primaire et collège

Sur un temps défini par semaine, les enfants sont en immersion dans la forêt ou dans des espaces extérieurs dédiés.

Ils abordent les notions des sciences et vie de la terre (observation de la faune et la flore, compréhension des écosystèmes et des saisons, importance de la biodiversité...et expérimentent des projets variés à l'extérieur (arts plastiques, construction de jeux, de mobiliers d'extérieur...) Nous considérons que le lien quotidien à la nature est propice à la compréhension des enjeux au respect de l'environnement.

- Un jardin pédagogique est élaboré comme support des apprentissages liés au rythme de la vie, des saisons et de la chaîne alimentaire. Nous accordons une très grande importance à la qualité de l'alimentation, nous intégrons cette éducation à la santé dans nos fonctionnements.
- Les enfants veillent à respecter la faune et la flore, à éteindre les lumières, à baisser les radiateurs, à trier les poubelles, à ne pas gaspiller...

## 6- Les compétences psychosociales

Notre projet pédagogique y accorde une grande importance, les considérant comme un socle à tout apprentissage. Elles sont développées au quotidien. Elles regroupent, dans le référentiel de l'OMS :

- les compétences émotionnelles :  
apprendre à reconnaître, comprendre et réguler ses émotions.
- les compétences sociales :  
savoir interagir de façon respectueuse et coopérative avec les autres
- les compétences cognitives :  
réfléchir, faire des choix, prendre du recul

Elles englobent :

1. la conscience de soi et de ses besoins
2. l'empathie
3. la communication efficace et respectueuse
4. les relations interpersonnelles
5. la gestion du stress
6. la gestion des émotions
7. la pensée critique
8. la pensée créative
9. la prise de décision
10. la résolution de problème

### **Communication et savoir être**

Nous accompagnons les élèves à exprimer leurs émotions et leurs besoins fondamentaux et à reconnaître qu'ils sont communs à tous.

Nous alternons les approches expérientielles (jeux, débats, mises en situation) pour se familiariser avec le vocabulaire et le lien avec le vécu réel des élèves

Les interactions avec les autres entraînent inévitablement des frictions, des mésententes ou des frustrations. Nous utilisons ces cas concrets pour apprendre à gérer collectivement les conflits.

La médiation par les pairs est l'un de nos supports pour gérer les conflits. Il y a des élèves médiateurs au sein de chaque groupe.

Chaque conflit donne lieu à une écoute des élèves concernés, de leur version de la scène et une solution de sortie ou une réparation.

Les élèves apprennent à écouter avec empathie, à dire non sans hostilité, à s'exprimer clairement. Ils développent ainsi une meilleure connaissance de soi et des compétences relationnelles. Ils apprennent à respecter les autres tout en se respectant eux-mêmes. Nous insistons bien sur le fait que la bienveillance est réciproque entre enfants et adultes. La notion de respect des personnes, du matériel et de l'environnement est très présente.

L'intimité de l'enfant est respectée et nous prenons soin de rester dans un cadre d'accueil des émotions et de ne pas déborder sur une extirpation de ses émotions qui pourrait le mettre en difficulté notamment en groupe.

Notre objectif est que les enfants comprennent le monde dans lequel ils vivent pour s'en approprier des solutions. Nous cherchons à solliciter leurs envies, leurs avis et leurs idées.

Nous les accompagnons pour qu'ils soient progressivement capable de prendre la parole en public, d'adapter leur vocabulaire et leur attitude à l'auditoire, d'exprimer une opinion et de l'argumenter, de présenter un exposé. Les ateliers « philo » hebdomadaires participent largement à cet exercice.

## 7- L'enthousiasme, au cœur des apprentissages

L'enthousiasme favorise l'envie de se mettre en action ; il génère la motivation et stimule la concentration. Pour nous, le cultiver est un prérequis à toute action éducative.

C'est une qualité qui est naturellement très présente chez les enfants et que nous essayons de préserver au maximum.

Nous proposons des supports pédagogiques variés, stimulants, et vivants en lien avec les centres d'intérêt des élèves, le plus concrets possible.

Nous nous appuyons sur leurs goûts et leur élan pour créer une accroche.

Les adultes présents sont eux même enthousiastes et ont une attitude bienveillante et souriante.



## 8- Un espace et des méthodes favorisant la confiance et l'autonomie

Nous pensons qu'un climat sécurisant favorise tout apprentissage. L'enfant a besoin de se sentir accueilli dans son unicité et sa sensibilité propre.

Ces conditions permettent de persévérer dans une activité ou un apprentissage et d'agir en toute confiance dans l'expression de son potentiel.

Nous mettons tout en œuvre pour conserver une atmosphère paisible et de confiance : un petit effectif, des adultes bienveillants, une prise en charge individualisée, un contact avec la nature, une liberté de mouvement...

La pédagogie proposée fonctionne grâce à un espace agencé et adapté en permanence, conçu pour être à la portée des enfants. Chaque chose à une place attitrée. Une certaine rigueur est demandée, même aux plus petits, pour le rangement et le nettoyage.

C'est un espace le plus silencieux possible.

Nous incitons les enfants à être le plus autonome possible : à essayer seul, à demander de l'aide à un camarade et seulement après à solliciter un adulte pour qu'ils puissent trouver des ressources et des solutions par eux-mêmes. Les feuilles de route individualisées vont aussi dans le sens de la responsabilisation et de l'autonomie.

Dès la maternelle, nous les accompagnons dans la réalisation de tâches quotidiennes, dans la manipulation.

C'est un lieu neutre et sécurisé dédié aux apprentissages. Toute personne y intervenant de façon régulière ou ponctuelle respecte des règles de conduites précises (se déchausser, parler doucement, laisser son portable à l'entrée, ne pas émettre de jugements, ...) et adhèrent à la charte de l'école.

## 9- Une gestion du temps qui intègre les rythmes de chacun

La journée se déroule selon un rythme qui structure les différents temps d'apprentissage.

Alternance entre apprentissages notionnels, ré-investissement, tutorat, temps en autonomie, projets.

Harmonie entre le corps et l'esprit (alternance entre les apprentissages académiques et le sport, les arts, les activités manuelles, les temps dehors)

Les journées sont adaptées selon les différentes tranches d'âge

Les groupes « multi niveaux » induisent des progressions spirales (les notions sont abordées plusieurs fois au cours des différents cycles)

## 10- L'accueil des enfants à besoins particuliers

### **Neuroatypies**

Nous accueillons au sein de La Chrysalide, des enfants neuroatypiques et prenons en compte leurs besoins éducatifs particuliers :

- Des outils et supports adaptés
- Des cours photocopiés ou numérisés
- Des évaluations adaptées
- Du temps supplémentaire
- Un suivi des élèves avec ordinateurs et logiciels spécifiques
- Différenciation dans les exercices et les évaluations

Une enseignante spécialisée intervient pour compléter la formation des enseignants aux outils adaptés, nous accompagner dans l'élaboration des PAP et des dossiers MDPH. Elle suit ces élèves lors de séances individuelles ou par groupe de besoins une fois par semaine.

Des rendez vous sont organisés avec les professionnels qui suivent nos élèves pour un accompagnement optimum.

### **Phobie scolaire**

Chaque année, nous accueillons des enfants qui ont décroché dans le système classique. Les petits effectifs, le cadre sécurisant, les pédagogies et le lien à l'adulte leur permettent de reprendre une scolarité régulière et de faire baisser leur anxiété, souvent multifactorielle.

Une collaboration avec l'élève, les parents et les enseignants est mise en place pour trouver les solutions les plus adaptées à chaque situation

## 11- Une évaluation positive basée sur la réussite

Nous validons ensemble la progression des élèves. Nous faisons le point sur les réussites mais aussi sur les points à améliorer, de façon positive et constructive.

L'enseignant garantit, à la fin de chaque cycle ou sur demande en cas de départ de l'enfant, une évaluation calquée sur le Livret Scolaire Unique de l'Education Nationale.

L'erreur n'est pas un obstacle et le temps nécessaire est laissé à chacun. Nous encourageons l'effort pour se motiver, se surpasser et savoir apprécier le résultat.

Nous évitons également tout stress lié à la peur de l'échec, de l'erreur ou du jugement et encourageons les enfants dans leurs apprentissages.

Nous utilisons des logiciels qui intègrent toutes les compétences du socle commun.

Les bulletins sont remis aux élèves et aux parents tous les trimestres ou semestres.

## 12- Les actions citoyennes

Nous accompagnons les élèves à devenir des acteurs de la société. Nous organisons des actions sur le thème de la solidarité et de l'engagement (avec les Restos du Coeur, la participation au Téléthon, collecte pour les plus démunis).

Un partenariat avec les maisons de retraite de Captieux permet aux enfants de vivre le lien intergénérationnel au travers de projets communs. (fabrication de pièges à frelons..)

Les collégiens sont acteurs du Tiers Lieu La Boussole, qui abrite le collège.

### 13- Le cadre pédagogique entre sécurité et liberté

Nous pensons que sans aucun cadre, la bienveillance reste une utopie. Aussi, parce que les règles comprises sont plus facilement acceptées et respectées, elles sont établies et discutées en concertation avec l'équipe pédagogique et les élèves eux-mêmes.

L'intention est de poser clairement la limite entre ce qui est possible, acceptable et ce qui ne l'est pas. Ces limites définissent un cadre à l'intérieur duquel la liberté et la sécurité de chacun sont garanties.

Le respect et la bienveillance réciproque sont exigés.

Le non respect du cadre posé ensemble donnent lieu à des conséquences élaborées également ensemble.

Les membres de l'équipe éducative sont des adultes référents ; ils incarnent une posture d'engagement, de régularité, de persévérance et d'attitude juste.

### 14- La collaboration avec les parents

Ce travail pédagogique ne peut être totalement efficace qu'avec le soutien des parents. Le lien avec l'équipe éducative est primordial pour accompagner les enfants.

3 rencontres individuelles par an sont organisées et si besoin, nous nous rendons disponibles si la situation d'un élève l'exige.

Les enseignants sont également en lien avec les professionnels qui suivent certains élèves pour un meilleur accompagnement

Ils sont sollicités et impliqués dans la vie de l'école, sans s'immiscer dans la pédagogie.

Ils interviennent notamment pour l'entretien régulier et ponctuel des locaux lors notamment de chantiers participatifs et participent aux diverses commissions qui régissent l'association.

Les compétences de chacun sont appréciées et mises à profit pour faire vivre notre association d'intérêt général.

L'engagement des familles et de l'école sont formalisés dans un document appelé « engagement consensuel ».